

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
2. Примерной программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: проект.-2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.- 47с. – (Стандарты второго поколения)
3. Авторской программы «Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы.» Под общей редакцией А.Т.Смирнова, Б.О. Хренникова; М.: «Просвещение» 2014 г.

Программой предусмотрено проведение 2 контрольных тестов.

Рабочая программа имеет цели и задачи:

- ✓ освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- ✓ развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- ✓ овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Новизна данной программы заключается в том, что в нее включен новый раздел - «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» в объеме 4 часов.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированная, деятельностная технология, практико-ориентированный подход, ИКТ и др.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением «О текущей и промежуточной аттестации» в форме контрольного теста.

На изучение данного курса в учебном плане отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- ✓ усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ✓ формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- ✓ развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- ✓ формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные:

- ✓ формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- ✓ формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- ✓ понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- ✓ понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- ✓ формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- ✓ понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- ✓ знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- ✓ знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ✓ умение оказать первую помощь пострадавшим;
- ✓ умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- ✓ умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Учебно-тематический план

№ раздела или темы	Тема	Количество часов
Раздел I.	Основы комплексной безопасности	11
Раздел II.	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	8
Раздел III.	Основы здорового образа жизни	6
Раздел IV.	Основные противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	2
Раздел V.	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	5
Повторение и обобщение		2
Итого		34

Содержание программы

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Тема 1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.

Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

Тема 2. Пожарная безопасность.

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Тема 3. Экология и безопасность.

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Обеспечение радиационной безопасности населения

Обеспечение химической защиты населения

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

Тема 5. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Тема 6. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров

Раздел III. Основы здорового образа жизни.

Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

Тема 8. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека.

Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

Раздел IV. Основные противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Тема 9. Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.

Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 10. Первая помощь пострадавшим и ее значение.

Тема 11. Первая помощь при отравлении АХОВ.

Тема 12. Велосипедист – водитель транспортного средства.

Требования к уровню подготовки учащихся

Основы комплексной безопасности

Ученик научится:

- ✓ Квалифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания, чрезвычайные ситуации

природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

- ✓ Анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнение окружающей природной среды, ЧС природного и техногенного характера;
- ✓ Выявить и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций; обосновать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- ✓ Формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни, по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира или водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- ✓ Руководствоваться рекомендациями специалистов по безопасному поведению в условиях ЧС природного и техногенного характера.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ Систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире;
- ✓ Раскрывать на примерах влияние последствий ЧС природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- ✓ Прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- ✓ Характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- ✓ Проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Ученик научится:

- ✓ Характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения РФ от ЧС мирного и военного времени;
- ✓ Характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени;
- ✓ Анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- ✓ Описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания для защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;
- ✓ Описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения ЧС;
- ✓ Характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от ЧС мирного и военного времени; различать виды эвакуаций; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- ✓ Моделировать свои действия по сигналам оповещения о ЧС в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (театре, библиотеке и др.), дома.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ Формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий ЧС мирного и военного времени;
- ✓ Подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий ЧС мирного военного времени»;
- ✓ Различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания для защиты населения от ЧС техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.

Ученик научится:

- ✓ Негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- ✓ Характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- ✓ Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и анти экстремистского мышления;
- ✓ Обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ Формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- ✓ Формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

Основы здорового образа жизни

Ученик научится:

- ✓ Характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средства физического совершенствования;
- ✓ Анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- ✓ Систематизировать знания о репродуктивном здоровье, как единой составляющей здоровья личности и общества.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ Использовать здоровые сберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний

Ученик научится:

- ✓ Характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- ✓ Характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- ✓ Выполнять в паре/втроем приемы оказания само- и взаимопомощи.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ Готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование по ОБЖ

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Виды контроля
Раздел I. Основы комплексной безопасности								
1			Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • учатся осознавать необходимость формирования у себя общей культуры по обеспечению безопасности дорожного движения • приобретают навыки безопасности дорожного движения 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать необходимость формирования у себя общей культуры по обеспечению безопасности дорожного движения • постоянно изучать Правила дорожного движения с учетом личных потребностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника 	Индивидуальный опрос
2			Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> -учатся осознавать необходимость ответственного бережного отношения к окружающей среде 	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о пожарах в жилых и общественных зданиях. -знать места, где пожары представляют наибольшую опасность для жизни и здоровья людей. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций 	Индивидуальный опрос

							учебника; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
3			Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	Комбинированный	-учатся осознавать необходимость ответственного бережного отношения к окружающей среде	• знать основные направления обеспечения пожарной безопасности в современном обществе.	• понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Индивидуальный опрос
4			Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	Комбинированный	-осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде - усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при пожарах.	• знать рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения до и во время пожара в квартире, в общественном месте, на даче • уметь предвидеть возникновение пожаров по характерным признакам их проявления. • уметь принимать обоснованные решения при пожаре с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	• понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • определять способы действий до, и во время и после пожара в рамках предложенных	Индивидуальный опрос

							условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	
5			Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	Комбинированный	-формировать экологическую культуру на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде - формировать потребность соблюдать нормы здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности с учетом ответственного отношения к окружающей среде. • иметь общую культуру в области экологической безопасности. • формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника. <p>-формировать у каждого человека реальное экологическое мировоззрение</p>	Индивидуальный опрос
6			Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	Комбинированный	-формировать экологическую культуру на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного отношения, бережного отношения к окружающей среде. -формировать	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности с учетом ответственного отношения к окружающей среде • Иметь общую культуру в области экологической безопасности • иметь представление о пищевых продуктах и веществах, способствующих 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • формировать у каждого человека реальное экологическое 	Индивидуальный опрос

					потребность соблюдать нормы здорового образа жизни.	повышению защитных свойств организма	мировоззрение и основы культуры экологической безопасности с учетом изменений, происходящих в окружающей среде в результате технической деятельности..	
7			Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Комбинированный	-учатся осознавать необходимость ответственного бережного отношения к окружающей среде -усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера	<ul style="list-style-type: none"> • формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; осваивать приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	Индивидуальный опрос
8			Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия	Комбинированный	-усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении аварий на	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; 	Индивидуальный опрос Тест

					радиационно - опасных объектах - осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; • осваивать приемы действий при возникновении аварий на радиационно опасных объектах • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
9			Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	Комбинированный	-усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении аварий на химически опасных объектах. -осознавать необходимость ответственного бережного отношения к окружающей среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения при возникновении аварий на химически опасных объектах 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • усвоить правила действий при возникновении аварий на химически опасных объектах. 	Индивидуальный опрос
10			Пожары и взрывы на взрывоопасных	Комбинированный	-учатся осознавать	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать современную культуру 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и 	Индивидуальный опрос

			объектах экономики и их возможные последствия.		необходимость ответственного бережного отношения к окружающей среде -усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении аварий на взрывопожароопасных объектах.	безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости опасного поведения при возникновении аварий на взрывопожароопасных объектах	стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • осваивать приемы действий при возникновении аварий на взрывопожароопасных объектах.	
11			Аварии на гидротехнических сооружениях и их возможные последствия.	Комбинированный	-усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении аварий на гидротехнических сооружениях -осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	• Формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения при возникновении аварий на гидротехнических сооружениях.	• понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • при изучении иллюстраций учебника уметь извлекать необходимую информацию для выработки собственного алгоритма безопасного поведения;	Индивидуальный опрос

							<ul style="list-style-type: none"> • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения во время урагана и бури (дома и на улице). 	
Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций								
12			Обеспечение радиационной безопасности населения.	Комбинированный	-усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении радиационной аварии.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные понятия, имеющие отношение к радиационной безопасности, сформулированные в Федеральном законе «О радиационной безопасности населения» • Уметь правильно действовать при получении сигнала о радиационной аварии • знать порядок действий при подготовке к возможной эвакуации и правила поведения при проживании на радиационной загрязненной местности. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • при изучении иллюстраций учебника уметь извлекать необходимую информацию для выработки собственного алгоритма безопасного поведения • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • определять способы действий при получении сигнала о радиационной аварии в рамках 	Индивидуальный опрос

							предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	
13			Обеспечение химической защиты населения	Комбинированный	-усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении химической аварии.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные мероприятия по химической защите населения. • Уметь правильно действовать при угрозе возникновения химической аварии или в условиях чрезвычайной ситуации, возникшей на химически опасном объекте. • Знать порядок действий при подготовке к химической аварии и после того, как она произошла. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • определять способы действия при получении сигнала о химической аварии в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией 	Индивидуальный опрос
14			Обеспечение защиты населения от последствий	Комбинированный	-Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные категории опасных производственных объектах. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; 	Индивидуальный опрос

			аварий на взрывоопасных объектах.		поведения при аварии на взрывопожароопасном объекте.	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь правильно действовать при угрозе возникновения аварии на взрывопожароопасном объекте или в условиях чрезвычайной ситуации, возникшей при взрыве или пожаре на таком объекте. • знать порядок действий при угрозе взрыва и при внезапном обрушении здания. 	<ul style="list-style-type: none"> • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при просмотре видеофрагментов из электронного приложения; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • определять способы действия при получении информационного сообщения в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 	
15			Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • учатся осознавать необходимость формирования у себя общей культуры по обеспечению безопасности дорожного 	<ul style="list-style-type: none"> • повышать свою культуру в области безопасного дорожного движения, особенно в зимний период • понимание того, что учащиеся являются участниками дорожного движения и это накладывает на них 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на 	Индивидуальный опрос

					<p>движения</p> <p>-приобретают навыки безопасности дорожного движения в зимнее время</p>	<p>определенные обязательства</p>	<p>уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать необходимость ответственного соблюдения мер безопасности пешехода 	
16			<p>Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>-усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при гидродинамической аварии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь применять рекомендации специалистов МЧС России, как подготовиться к гидродинамической аварии, как действовать при ее угрозе, как действовать в условиях наводнения и после гидродинамической аварии. • знать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций гидродинамического происхождения. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • определять способы действия при получении информационного сообщения о гидродинамической аварии в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения; 	<p>Индивидуальный опрос</p>

							<ul style="list-style-type: none"> • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; 	
17			Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	Комбинированный	-усвоить порядок оповещения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. • иметь представление о комплексе мероприятий по организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • определять способы действий по сигналу «Внимание всем!» с учетом складывающейся обстановки.. 	Индивидуальный опрос Тест
18			Эвакуация населения.	Комбинированный	-осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среды в выделенных для	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в случае, если при угрозе или возникновении техногенной аварии или катастрофе возникла 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • разбираться в порядке 	Индивидуальный опрос

					эвакуации заранее подготовленных районах - усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при эвакуации	необходимость эвакуации. • Различать виды эвакуации из зон чрезвычайной ситуации техногенного характера по способам, по удаленности безопасного района, по длительности проведения, по времени начала проведения	размещения эвакуированного населения • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
19			Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Комбинированный	- усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при нахождении в защитном сооружении	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, уметь объяснять их необходимость; • приводить примеры влияния этого природного явления на безопасность человека; 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника. • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • определять маршруты движения к защитным сооружениям. 	Индивидуальный опрос
Раздел III. Основы здорового образа жизни								
20			Здоровье как	Комбинированный	-усвоить правила	- знать правила здорового	• понимать учебную	Индивидуальный

			ОСНОВНАЯ ценность человека	й	индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. -формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельност и, в том числе сохранения и укрепления здоровья как непременного условия благополучия	образа жизни и постоянно их придерживаться • формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни, в том, что каждый человек ответствен за свое здоровье и благополучие • организовать постоянную работу по самосовершенствованию.	задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	опрос
21			Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	Комбинированный	-усвоить, что наиболее важным физическим фактором является фактор наследственности . -формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельност и, в том числе сохранение и укрепление индивидуального здоровья.	-иметь представление о духовном, социальном и физическом благополучии – трех неотъемлемых составляющих здоровья. -различать физические, социальные и духовные факторы -организовывать постоянную работу по самосовершенствованию.	• понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на	Индивидуальный опрос

							уроке	
22			Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.	Комбинированный	-усвоить, что лучшей социальной конструкцией, обеспечивающей непрерывную смену поколений, является семья.	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о важности репродуктивного здоровья как основной составляющей здоровья человека. • Организовать постоянную работу по самосовершенствованию. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни. 	Индивидуальный опрос
23			Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья	Комбинированный	<p>-знать факторы, которые положительно влияют на здоровье человека.</p> <p>-формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению</p>	<p>знать правила здорового образа жизни, который увеличивает продолжительность жизни человека, и придерживаться их.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни, в том, что каждый человек ответствен за свое здоровье и благополучие. • Организовать постоянную работу по 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать 	Индивидуальный опрос

					здоровья как непрерывного условия благополучия.	самосовершенствованию.	свои достижения на уроке;	
24			Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	Комбинированный	-формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению здоровья для снижения риска неинфекционных заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные неинфекционные заболевания и их причины. • формировать индивидуальную систему здорового образа жизни, которая могла бы значительно снизить риск возникновения неинфекционных заболеваний.; 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Индивидуальный опрос
25			Вредные привычки и их влияние на здоровье.	Комбинированный	-формировать осознанное выполнение правил жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек.	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать убеждение в том, что индивидуальная система безопасного и здорового образа жизни исключает табакокурение и употребление психоактивных веществ. • Организовать постоянную работу по самосовершенствованию, чтобы никогда не попадать в зависимость от психоактивных веществ. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении демонстрационных таблиц, иллюстраций учебника. • отвечать на итоговые 	Индивидуальный опрос

							вопросы и оценивать свои достижения	
Раздел IV. Основные противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации								
26			Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	Комбинированный	-формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> • формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию, в том числе неприятие идеологии экстремизма и терроризма; • знать примерную классификацию видов терроризма; • иметь твердую установку на неприятие экстремизма и терроризма, чтобы на все угрозы сказать решительное «Нет!». 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. 	Индивидуальный опрос
27			Роль	Комбинированный	-формировать антиэкстремистск	<ul style="list-style-type: none"> • формировать антиэкстремистскую и 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и 	Индивидуальный опрос

			нравственных позиций и личностных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения		ое и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности и -формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни	антитеррористическую личностную позицию, в том числе неприятие идеологии экстремизма и терроризма; • формировать антитеррористическое поведение; • формировать установку на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.	стремиться ее выполнить; • уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; • формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.	
Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи								
28			Профилактика	Комбинированны	-формировать	• Организовать постоянную	• понимать учебную	Индивидуальный

			вредных привычек.	й	осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек.	работу по самосовершенствованию, чтобы никогда не попадать в зависимость от психоактивных веществ • сформировать убеждение в том, что профилактику вредных привычек нужно начинать с профилактики первой пробы.	задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении демонстрационных таблиц • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	опрос
29			Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	Комбинированный	- усвоить правила индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. -формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по обеспечению личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.	• Формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни, в том, что каждый человек ответствен за свое здоровье и благополучие; • Формировать общую культуру в области безопасности жизнедеятельности.; • Организовать постоянную работу по самосовершенствованию в области безопасного и здорового образа жизни .	• понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;	Индивидуальный опрос

30			Первая помощь пострадавшим и ее значение.	Блок вопросов и заданий	- понимать ценность навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать общие правила оказания первой помощи пострадавшим и уметь ее оказывать. • уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации, если жизнь и здоровье пострадавшего находятся в опасности, с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей • знать, какие табельные и подручные средства необходимы при оказании первой помощи. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения; • усвоить общие правила оказания первой помощи пострадавшим. • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Индивидуальный опрос
31			Первая помощь при отравлениях аварийно химическими опасными веществами (АХОВ).	Комбинированный	- понимать ценности навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни окружающих.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать общие правила оказания первой помощи пострадавшим при отравлении наиболее распространенными аварийно химически опасными веществами и уметь ее оказывать. • Уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации, с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения; • усвоить общие 	Индивидуальный опрос

						<ul style="list-style-type: none"> • Знать, какие табельные и подручные средства необходимы при оказании первой помощи при отравлении аварийно химически опасными веществами 	<p>правила оказания первой помощи пострадавшим при отравлении аварийно химическими опасными веществами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
32			Велосипедист – водитель транспортного средства.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • учатся осознавать необходимость формирования у себя общей культуры по обеспечению безопасности дорожного движения • приобретают навыки безопасности дорожного движения 	<ul style="list-style-type: none"> • умение действовать адекватно в дорожно-транспортной ситуации для снижения факторов риска для себя и окружающих, руководствуясь знаками дорожного движения; • повышенное внимания при движении по тротуарам и переходе проезжей части дороги 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их. 	Индивидуальный опрос
33			Урок повторения и обобщения			•	•	
34			Урок повторения и обобщения			•	•	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

УМК

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: проект.-2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.- 47с. – (Стандарты второго поколения)

-Авторской программы «Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы.» Под общей редакцией А.Т.Смирнова, Б.О. Хренникова; М.: «Просвещение» 2014 г.

Программа ориентирована на использование учебника:

Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / А.Т. Смирнов,Б.О. Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;-3-е издание. , из-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2015.

Кабинет ОБЖ и ГО оснащен компьютером, DVD плеером, видеомagneитофоном, электронным стрелковым тиром, макетами и учебными плакатами.